

Módulo de Capacitación

UNA FAMILIA LIBRE DE VIOLENCIA: PROMOVIENDO UNA CULTURA DE PAZ



GUÍA DE FACILITACIÓN

MÓDULO DE CAPACITACIÓN

UNA FAMILIA LIBRE DE VIOLENCIA: PROMOVIENDO UNA CULTURA DE PAZ

GUÍA DE FACILITACIÓN



Este material ha sido elaborado en el marco del proyecto:
“Una Vida Libre de Violencia en Adolescentes Escolares de Lima Metropolitana”

FOVIDA – Fomento de la Vida
Av. Horacio Urteaga 1727, Jesús María. Lima.
Teléfono: 2001700
www.fovida.org.pe



ACCION Y DESARROLLO
Jr. Tiahuanaco 654 – Urb. Zarate, San Juan de Lurigancho. Lima.
Teléfono: 2539128
www.accionydesarrollo.org.pe



ALTERNATIVA - Centro de Investigación Social y Educación Popular.
Jr. Emeterio Pérez 348 – Urb. Ingeniería, San Martín de Porres. Lima.
Teléfono: 4811585
www.alter.org.pe



CALANDRIA – Asociación de Comunicadores Sociales.
Jr. Tacna 1144, dpto. 3, Magdalena. Lima.
Teléfono: 4811585
www.calandria.org.pe



Elaboración de contenidos:

Ana María Acevedo Tovar
Luis Quispe Nuñez
Yanet Palomino M.
Martiza Caycho Figueroa
Carol Ruiz Morán

Adaptación de contenidos:

Carol Ruiz, Lourdes Sandoval, Maritza Caycho

Tiraje: 1,000 ejemplares

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-01001

Diseño e Impresión: Gama Gráfica S.R.L. Jr. Risso N 560 Lince, Lima

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:



Lima, Perú.
Noviembre 2014

INTRODUCCIÓN

Esta Guía de Facilitación del Módulo de Capacitación “Una familia libre de violencia: Promoviendo una cultura de Paz” ha sido elaborada en el marco del proyecto: “Una Vida Libre de Violencia en Adolescentes Escolares de Lima metropolitana” ejecutado por el consorcio integrado por las siguientes instituciones: FOVIDA – Fomento de la Vida, Acción y Desarrollo; ALTERNATIVA, Centro de Investigación Social y Educación Popular y CALANDRIA – Asociación de Comunicadores Sociales y cuenta con el apoyo técnico y financiero del Fondo Italo Peruano – FIP.

La presente guía es una herramienta para la facilitación de dicho módulo, y está organizada en 4 unidades temáticas: 1) Violencia Escolar, factores de riesgo y su prevención; 2) La Adolescencia y sus derechos; 3) Relaciones en la familia para la prevención de la violencia y 4) Comunicación y resolución de conflictos en la familia. Cada unidad temática está organizada a la vez en: objetivos de aprendizaje, secuencia didáctica y su desarrollo estableciendo estrategias y técnicas pedagógicas específicas.

Para las madres y padres la crianza y formación de un/a hijo/a conlleva muchas responsabilidades; por ello, ponemos en tus manos este material para que puedas apoyarlos en la reflexión sobre la grata labor de ser madre y/o padre.

Consortio FOVIDA

GENERALIDADES DEL MÓDULO

1. Metodología de trabajo

El módulo ha sido diseñado asumiendo el reto de que los aprendizajes que se busca generar en las madres, padres o tutores/as, están referidos a sus propias prácticas cotidianas, arraigadas por la costumbre y la cultura, siendo poco cuestionadas. A la vez, busca responder a las expectativas de madres y padres, que buscan la mejor manera de orientar el desarrollo de sus hijas e hijos, en particular, cuando se encuentran en la etapa adolescente.

Para lograr el “reacomodo” de saberes y prácticas, se requiere generar aprendizajes significativos, aprendizajes con sentido, vinculados a las experiencias propias, vivencias y saberes de las y los participantes, que responda a sus preocupaciones, a su contexto y le sea útil para mejorar las relaciones en la familia. Es desde este enfoque que se ha diseñado el módulo, planteando diversas estrategias en las que las y los participantes tengan un rol activo en la reflexión crítica de su propia práctica y actitudes, así como en la construcción de nuevos conocimientos, que contribuyan con los objetivos planteados.

Para ello, planteamos una metodología que permita el involucramiento activo de las y los participantes, generando oportunidades de aprendizaje individual y colectivo. En las personas adultas, el aprendizaje está vinculado a su decisión de aprender, por lo que la motivación desde el primer momento es importante, por ello se ha desarrollado estrategias lúdicas que generen un ambiente de mayor confianza e integración entre las y los participantes y facilitadores/as y que a la vez incentiven y valoren su participación y aportes.

El reconocer sus saberes previos generados en su experiencia, movilizados a través de diversas técnicas señaladas en la guía, permite al facilitador/ra reconocer los puntos de partida, plantear preguntas, situaciones problemáticas para desafiarlos a fin de generar la reflexión crítica y construir relaciones relevantes entre lo que los participantes ya saben y elaborar un nuevo aprendizaje para consolidarlo en su aplicación.

Los trabajos grupales así como las plenarias serán espacio de diálogo, de interaprendizaje, de debate y de relaciones interpersonales democráticas y de buen trato, respetando las diversas opiniones, La guía metodológica del Módulo proporciona diversas técnicas (juegos, sociodra-

mas, lecturas, videos, etc.) y uso de recursos audiovisuales, los que pueden adecuarse en función de las características y estilos de aprendizaje de las y los participantes, ya que el objetivo es brindar oportunidades para que construyan un nuevo aprendizaje.

Asimismo, se promoverá en las sesiones que las madres y padres participantes, se autoevalúen y establezcan por iniciativa propia sus compromisos de mejora y cambios a desarrollar para la convivencia sin violencia en su familia. A la vez se ha previsto una prueba de entrada y de salida para identificar los cambios a nivel de conocimientos.

2. Perfil del facilitador(a)

Esta persona deberá ser empática, alegre, dinámica, tolerante, respetuosa, flexible, equitativa y con amplitud de pensamiento.

Deberá poseer conocimientos sobre los temas a desarrollar.

Deberá también sentir motivación e interés por la necesidad y problemática de los padres de familia.



3. Rol del Facilitador(a)

- ✓ El facilitador(a) deberá contar con la capacidad de dirigir a un grupo.
- ✓ El facilitador(a) deberá motivar la integración y la participación constante de los y/o las participantes durante las sesiones, a través del manejo de diversas estrategias y dinámicas de grupo, fomentando el diálogo horizontal entre todos y todas.
- ✓ El facilitador(a) deberá aclarar dudas sobre la temática trabajada en las sesiones.
- ✓ El facilitador(a) deberá encargarse de la preparación de materiales de trabajo de forma anticipada.

4. Sobre el ambiente

Es necesario que las sesiones del presente módulo se desarrollen en un ambiente que tenga las siguientes condiciones:

-  Que sea amplio: Permitiendo así, una movilidad sin restricciones de los participantes.
-  Que tenga una adecuada iluminación: Ello facilita el aprendizaje y actúa como condicionante motivacional, pues un ambiente opaco está asociado al descanso (fatiga).
-  Que tenga una temperatura cálida: Para ello, es necesario la presencia de ventanas y/o ventiladores en caso de que haga mucho calor; y que se haga en un ambiente cerrado si hace mucho frío.
-  Que sea privado: Que esté aparte de otros ambientes que puedan interferir en el desarrollo previsto de las sesiones.

UNIDAD TEMÁTICA 1

VIOLENCIA ESCOLAR: FACTORES DE RIESGO Y SU PREVENCIÓN

(Sesión 1)



➡ 1. OBJETIVOS

A nivel de conocimientos:

- Los padres y madres de familia lograrán conocer los riesgos de sus hijas e hijos al interior de las escuelas (bullying) y fuera de ella (pandillaje y otros).

A nivel procedimental:

- Los padres y madres de familia lograrán reconocer si sus hijas e hijos adolescentes son víctimas o agresores.
- Los padres y madres de familia lograrán reconocer la ruta de la prevención de la violencia.

A nivel actitudinal:

- Los padres y madres de familia lograrán desarrollar una actitud de atención a la situación socioemocional de sus hijas e hijos comprometiéndose a algunos cambios concretos.
- Los padres y madres de familia se logran comprometer a dialogar sobre los riesgos frente a la violencia al interior de la IIEE.

¹ Papalia, D. (2009). Psicología del Desarrollo. MCGRAU-HILL. 11ª edición. México.

➡ 2. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividad	Momentos	Procedimiento	Técnicas empleadas	Materiales	Tiempo 80 min.
Presentación	Presentar a los facilitadores y los objetivos de la sesión.	Los(as) facilitadores(as) se presentarán. Inmediatamente después, describirán los objetivos de la sesión. Así mismo, se aprovechará para plantear la metodología a modo de invitación: (1) "Hagamos el esfuerzo de participar", (2) "A levantar la mano si quieren comentar o preguntar algo en cualquier momento", (3) "sean asertivos en sus comentarios", (4) "respeten con silencio y atención la participación de los demás".	Exposición interactiva.	• Cartillas sobre el tema. • Solapines.	5 min.
Dinámica	Motivación.	Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes" todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros", etc.	Dinámica para romper el hielo.	• 4 Bolsos con algunas golosinas.	10 min.
Desarrollo del tema Teórico-Práctico	Recojo de saberes previos. Reflexión y construcción de nuevo conocimiento.	El/la facilitador/a preguntará a los padres y madres participantes lo siguiente: ¿Han escuchado hablar del bullying? ¿Qué es para ustedes el bullying? ¿Cómo se da estas situaciones en el caso de los chicos y cómo en el caso de las chicas? ¿Conocen algún caso al interior de su IE o en otros? ¿Cuál sería su reacción frente a un caso de violencia en el caso de tu hijo/a, un alumno/a en la escuela? • Estas preguntas permitirán si conocen y reconocen el fenómeno y su posición y acción frente a un problema como el bullying. • El/la facilitador/a deberá en todo momento provocar la participación individual y colectiva de los y las participantes, a través de ejemplos prácticos y cotidianos. El facilitador en base a lo recogido expondrá: • El bullying: sus principales características • Los protagonistas del bullying. El papel de la comunidad educativa. • Tipos de bullying • Causas: individuales, familiares y de la organización educativa. • Consecuencias	Lluvia de ideas. Exposición interactiva.	• Data • Diapositivas • Micrófono • Pizarra • Plumón de pizarra o tiza.	20 min.

	Aplicación: Analizar, discutir y exponer en grupos.	El/la facilitador/a dividirá a los y las participantes en 5 grupos, a fin de que realizarán un trabajo grupal, cada grupo tendrá 8 personas. ¿Qué harías para atender/trabajar sobre las causas del bullying en tu casa/escuela? ¿Qué mecanismos existen en nuestra localidad para prevenir/atender el bullying?	Trabajo grupal. Análisis de casos. Exposición interactiva.	• 10 Papelotes. • 20 Plumones. • 1 limpia tipo	25 min.
Conclusiones	Describir las ideas principales.	El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión. Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra. Mencionará también algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres. Luego se pasará a la firma de un acta de compromiso “simbólico” señalando el cumplimiento de dos prácticas en relación al tema.	Lluvia de ideas.	• Actas de compromiso • 40 globos • 40 hojas pequeñas.	10 min.
Finalización	Motivar a los participantes a seguir asistiendo.	Finalmente se promoverá que los y las participantes puedan expresar como se han sentido en la sesión, animándolos a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia. Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerio para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.	Exposición interactiva.	• 50 refrigerios.	10 min.

UNIDAD TEMÁTICA 1

VIOLENCIA ESCOLAR: FACTORES DE RIESGO Y SU PREVENCIÓN

(Guía del facilitador)



➡ 1ra. Actividad:

PRESENTACIÓN

 Objetivos	✓ Presentar el proyecto y al equipo de facilitadores. ✓ Explicar la metodología de las sesiones: Reglas a cumplir y actitudes a mostrar. ✓ Presentar los objetivos de la presente sesión.
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	Micas, hojas bond y plumones (para los nombres de los participantes y facilitadores).

PROCEDIMIENTO

Primero:

Los facilitadores y asistentes al taller se presentarán, diciendo sus nombres e institución de donde vienen.

Segundo:

Inmediatamente después, describirán los objetivos de la sesión, es decir lo que piensan lograr al término de la sesión.

Tercero:

Asimismo, se aprovechará para plantear con las y los participantes, acuerdos o reglas internas para lograr la mayor participación, la comunicación y el aprovechamiento del tiempo en el marco del respeto mutuo.



2da. Actividad:

DINÁMICA

 Objetivos	✓ Integración del Grupo
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	50 sillas.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El o la facilitadora pide a las y los participantes que formen círculos con todas las sillas, una para cada participante. Luego, todos se ponen de pie y se saca una de las sillas. Dan vueltas alrededor de la silla al ritmo de la música, en tanto que se detiene la música para que todos puedan ocupar un lugar sentándose. El compañero que se quede de pie, sin silla, inicia el juego, parado en medio del círculo.

Segundo:

El compañero que se queda de pie tiene que decir algo así: “traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes”, entonces, todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros”, etc. Y así, el juego continúa con 3 características más.

➡ 3ra. Actividad:

DESARROLLO DEL TEMA

 Objetivos	✓ Conocer los riesgos de sus hijas e hijos al interior de las escuelas (bullying) y fuera de ella (pandillaje y otros). ✓ Reconocer si sus hijas e hijos adolescentes son víctimas o agresores. ✓ Reconocer la ruta de la prevención de la violencia. ✓ Desarrollar una actitud de atención a la situación socioemocional de sus hijas e hijos comprometiéndose a algunos cambios concretos. ✓ Lograr el compromiso de dialogar sobre los riesgos frente a la violencia al interior de la IIEE.
 Tiempo	50 minutos
 Materiales	✓ Proyector multimedia. ✓ Diapositivas ✓ Micrófono. ✓ Pizarra. ✓ Plumón de pizarra o tiza. ✓ 10 Papelotes. ✓ 20 Plumones. ✓ 1 limpia tipo.

PROCEDIMIENTO

Primero:

Recojo de Saberes previos: El o la facilitadora presentará al grupo de padres y madres tarjetas llamativas de una en una, con las siguientes preguntas:

-¿Han escuchado hablar del bullying?, ¿Qué es para Uds el Bullying?, ¿cómo se da estas situaciones en el caso de los chicos y cómo en el caso de las chicas?, ¿Conocen algún caso al interior de su IE o en otros?, y ¿Cuál sería su reacción frente a un caso de violencia en el caso de tu hijo/a, un alumno/a en la escuela?

Por cada tarjeta el facilitador recogerá las respuestas a modo de lluvia de ideas.

Segundo:

Para promover la reflexión: Posterior a la plenaria, se proyectará dos cortos videos que describen situaciones de bullying que suelen vivir algunos estudiantes en las escuelas. Esos videos son:

Yo No Juego: <http://www.youtube.com/watch?v=5nkkknfBqzA>

Detente: <http://www.youtube.com/watch?v=q4XiBOfyX0I>

En tanto que dará indicaciones como: “El video nos ofrece una buena oportunidad para compartir lo que nos hizo sentir y lo que nos hizo pensar frente al bullying, quisiera que en los grupos que ya están conformados puedan discutir las dos pregunta que están escritas en la pizarra, tendrán 15 minutos para cada pregunta”.

Preguntas: ¿Los casos que conocían se parecen al visto en el vídeo?, y ¿Por qué creen que esto sucede, cuáles creen que son las causas?

Tercero:

Construcción de nuevo conocimiento: Considerando los momentos anteriores, el/la facilitador/a vinculará los saberes previos de los y las participantes con la reflexión anterior, a partir de lo cual tendrá elementos para organizar los nuevos conocimientos.

Los temas serán:

- El Bullying, sus principales características
- Los protagonistas del bullying. El papel de la comunidad educativa.
- Tipos de bullying
- Causas: individuales, familiares y de la organización educativa.
- Consecuencias

Cuarto:

Elaboración de propuestas: Por último, el/la facilitador/a dividirá a los y las participantes en 5 grupos, a fin de que realicen un trabajo grupal, cada grupo tendrá 8 personas respondiendo: ¿Qué harías para atender/trabajar sobre las causas del bullying en tu casa/escuela?, y ¿Qué mecanismos existen en nuestra localidad para prevenir/atender el bullying? Luego un representante por grupo lo expone y el o la facilitadora organiza y dirige un adecuado aprendizaje con su intervención.



➡ 4ta. Actividad:

CONCLUSIONES

 Objetivos	✓ Identificar y describir las ideas principales.
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	✓ Actas de compromiso ✓ 40 globos ✓ 40 hojas pequeñas.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión:

- ¿Qué preocupaciones, reflexiones o preguntas te llevas hoy de la escuela de padres?
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención? Y ¿Por qué?

Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra

Segundo:

El facilitador mencionará algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres.

Tercero:

Luego pasarán a la firma de un acta de compromiso “simbólico”, donde tendrán que identificar y escribir dos prácticas saludables que a partir de hoy se comprometen en hacerlo frente a sus hijos en relación al tema abordado. Y, de manera simultánea todos en una sola voz, con hoja en mano, dirán: “Sí me coprometo”.



5ta. Actividad:

FINALIZACIÓN



Objetivos

✓ Motivar a los padres y las madres a que sigan asistiendo.



Tiempo

10 minutos



Materiales

✓ 50 refrigerios.

PROCEDIMIENTO

Primero:

Se invitará a los padres de familia a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia.

Segundo:

Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerios para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.

UNIDAD TEMÁTICA 2

LA ADOLESCENCIA Y SUS DERECHOS (Sesión 2)



➡ 1. OBJETIVOS

A nivel de conocimientos:

- Los padres y madres de familia lograrán reconocer las características del adolescentes en lo físico, psicológico y social.
- Los padres y madres de familia lograrán reconocer los derechos y deberes del adolescente.
- Los padres y madres de familia lograrán reforzar estrategias de solución de conflictos entre ellos y los adolescentes aprendidas la sesión pasada.

A nivel procedimental:

- Los padres y madres de familia podrán analizar y discutir en grupo casos cotidianos de conflictos entre adolescentes y padres de familia.
- Los padres y madres de familia podrán ejercitar conductas de solución de conflictos específicamente frente a sus hijos adolescentes por medio de escenificaciones.

A nivel actitudinal:

- Los padres y madres de familia se comprometen a mejorar la relación con los adolescentes haciendo uso de las estrategias de solución de conflictos aprendidas.
- Los padres y madres de familia lograrán desarrollar una postura crítica frente a la imagen negativa que la sociedad adjudica a la etapa adolescente.
- Los padres y madres de familia lograrán vencer el quiebre generacional, permitiéndoles aceptar las modernas formas de ser adolescente.

➡ 2. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividad	Momentos	Procedimiento	Técnicas empleadas	Materiales	Tiempo 95 min.
Presentación y repaso	Hilo Conductor	Los facilitadores y miembros se presentarán. Inmediatamente después, se pregunta cómo se sienten y cómo se sintieron durante la semana. Luego, se recordará las condiciones de participación en la sesión, “levantando la mano”, “escuchando al compañero sin hacer interrupciones”, “asertividad en el trato”, etc.	Expositiva.		20 min.
Dinámica	Integración	Se le pedirá a los padres de familia que caminen sin dirección por la sala rápido o lento según las instrucciones, cuando se diga “alto”, todos se acercarán a la persona más próxima y será su pareja. Uno de ellos será el “árbol” y el otro el “oso”, entonces se le pedirá a los árboles que tomen una postura estática y a los osos que se rasquen partes del cuerpo contra el árbol, según lo indicado por el facilitador. Se premiará a los grupos que mejor disposición presentó y a los que vencieron iniciales resistencias.	Dinámica para romper el hielo.	• 4 Bolsos con algunas golosinas.	10 min.
Desarrollo del tema Teórico-Práctico	Saberes previos, construcción de concepto de adolescencia y describir sus características	Se hará una lluvia de ideas con la consigna: “Digan una palabra que represente mejor a un adolescente”, a partir de la utilización de sus propias palabras, y agregando las necesarias se establecerá la definición de un adolescente y sus principales características en sus áreas: físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Además de ello, se informará sobre los derechos del adolescente. En medio de la explicación se pasará un video de sensibilización respecto a las necesidades del adolescente y la narración de cómo perciben el mundo.	Lluvia de ideas. Exposición interactiva	• Data • Diapositivas • Micrófono • Pizarra • Plumón de pizarra o tiza.	20 min.
	Reforzamiento de aprendizajes a través de análisis de casos en grupo	Se formarán grupos de 6 padres, se les dará una cartilla que describe el caso de un adolescente en alguna situación, en grupo analizarán el caso y buscarán la mejor forma de responder como padres, luego un representante de cada grupo expondrá las ideas que se recogieron al respecto. El facilitador reforzará sus intervenciones dando pautas de cómo lidiar y acompañar en esas situaciones. Finalmente, el facilitador invitará a 2 padres de familia al frente a escenificar junto al él la solución de otros dos tipos de problemas.	Trabajo grupal. Análisis de casos. Exposición interactiva.	• 10 Papelotes. • 20 Plumones. • 1 Cinta masking tape.	25 min.



Conclusiones	Describir las ideas principales	El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión. Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra. Mencionará también algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres. Luego se pasará a la firma de un acta de compromiso “simbólico” señalando el cumplimiento de dos prácticas en relación al tema.	Lluvia de ideas.	• Actas de compromiso • 40 globos. • 40 hojas pequeñas.	10 min.
Finalización	Motivar a los participantes a seguir asistiendo	Se invitará a los padres de familia a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia. Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerio para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.	Exposición interactiva.	• 50 refrigerios.	10min.

UNIDAD TEMÁTICA 2

LA ADOLESCENCIA Y SUS DERECHOS (Guía del facilitador)



➡ 1ra. Actividad:

PRESENTACIÓN Y REPASO



Objetivos

- ✓ Repasar las ideas fuerzas de la sesión anterior.



Tiempo

20 minutos



Materiales

Micas, hojas bond, plumones normales, plumones de pizarra acrílica, proyector, ecran, pizarra acrílica.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El y la facilitador/a dará una cálida bienvenida por una sesión más a los y las participantes, saludándolos. Preguntará al público cómo se sienten y cómo se han sentido durante la última semana, conversarán brevemente de ello.

Segundo:

Inmediatamente después, el o la facilitador/a pedirá a los miembros del grupo que, a modo de lluvia de ideas recuerden y mencionen para todos algunos puntos que se trabajaron en la sesión pasada. Así mismo, comentará si lograron parcial o completamente cumplir con los compromisos asumidos en el último encuentro. Se dialogará sobre ello.

Tercero:

Por último, se hará una breve descripción de los objetivos a cumplir en la presente sesión y un resumen de actividades a seguir.

➡ 2da. Actividad:

ACTIVIDAD: DINÁMICA

 Objetivos	✓ Integración entre todas las personas participantes.
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	2 combos de refrigerios.

PROCEDIMIENTO

Primero:

Se les dirá: “En la universidad de Oxford, Estados Unidos, científicos descubrieron quienes son las personas más felices el mundo, ¿ustedes saben quienes son?, los niños. Sí, ellos disfrutaban sus días descubriendo cosas y jugando. Mientras que los adultos tenemos días incluso que no hemos sonreído una sola vez durante el día. Ello significa que tenemos que recobrar algunas cosas de niños para sentirnos felices. Los invito a divertirse como niños estos diez minutos haciendo este juego”.

Segundo:

Se le pedirá a los padres de familia que caminen sin dirección por la sala rápido o lento según las instrucciones, cuando se diga “alto”, todos se acercarán a la persona más próxima y será su pareja. Los padres y madres de familia que formaron las parejas tendrán que ponerse de acuerdo quién será el “árbol” y el otro el “oso”.

Tercero:

Se les dirá: “Ahora que están en pareja y decidieron quien es el osito y quien el arbolito, que levante la mano el arbolito. Bien, díganme, ¿los árboles tienen movimientos? ¿un poco verdad? por el viento. Ustedes serán los árboles más rígidos y tomarán la postura más estática posible. Ahora, a los osos les pregunto, cuándo un osito está sucio, porque no se ha bañado y le pica alguna parte



de su cuerpo ¿cómo se rasca? (hacer la postura de un mono rascándose). No, así no se rasca, así se rascan los monos, los osos se rascan frotando la parte que le pica contra rocas o árboles, en este caso contra árboles. Así que yo les diré a los ositos qué parte del cuerpo les pica y ellos se tendrán que rasgar contra su pareja, el árbol. Vamos, disfrutemos de este juego como cuando éramos niños, se les dará un premio a las dos parejas que mejor lo hagan. Ahora yo les pediré que todos los osos se rasquen el hombro (el facilitador también lo hará a modo de ejemplo), - entre risas -, ahora que se rasquen la frente, y por último que se rasquen el ombligo.

➡ 3ra. Actividad:

DESARROLLO DEL TEMA



Objetivos

- ✓ Definir la adolescencia y describir sus características, sus derechos y sus deberes.
- ✓ Analizar en grupo los comportamientos de los adolescentes frente a diferentes situaciones.



Tiempo

45 minutos



Materiales

- ✓ Proyector multimedia.
- ✓ Diapositivas
- ✓ Micrófono.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plumón de pizarra o tiza.
- ✓ 10 Papelotes.
- ✓ 20 Plumones.
- ✓ 1 Cinta masking tape.facilitadores).

PROCEDIMIENTO

Primero:

Recojo de saberes previos: Se pedirá a los padres y madres de familia que con una palabra expresen lo que significa para ellos la “adolescencia”. El facilitador apuntará en la pizarra o papelógrafo las palabras o ideas de los y las participantes y al final se elaborará un concepto haciendo uso de esas palabras e ideas agregando lo necesario para tener una clara definición de lo que es la adolescencia.

Segundo:

Reflexión y mayor entendimiento de la pubertad. Enseguida se introducirá la descripción de sus principales características físicas haciendo uso de un video “la pubertad”. El video trata de unos adolescentes que experimentan cambios físicos que están en estrecha relación a su sexualidad. Posteriormente, se solicitará a los padres y a las madres que den su opinión de lo observado, en consecuencia, el facilitador reforzará las participaciones (“buen punto de vista”) y direccionará en base a sus aportes un claro entendimiento de la pubertad.

Tercero:

En un tercer momento, se pasará un corto video que trata sobre una madre de familia que es entrevistada para conversar sobre “estilos de crianza”, pero los reporteros la sorprenden con un video hecho por su hijo, donde éste manifiesta cómo se siente y piensa respecto al trato que recibe por los adultos. El video es un instrumento idóneo para conocer el área social y emocional del adolescente, así como sus esquemas mentales que va construyendo respecto al mundo de los adultos. Luego de ver el video nuevamente se pedirá a los padres y a las madres que den sus opiniones al respecto. El facilitador reforzará las participaciones y direccionará en base a sus aportes un claro entendimiento sobre los pensamientos, sentimientos y relaciones interpersonales del adolescente. El facilitador también describirá los derechos y deberes que los adolescentes tienen.

Cuarto:

Análisis de casos y sociodramas para aplicar y reforzar aprendizajes. Se formarán grupos de no más de 6 padres, se les dará una cartilla que describe el caso de un adolescente en alguna situación, en grupo analizarán el caso y buscarán la mejor forma de intervenir como padres o madres, luego un representante de cada grupo expondrá las ideas que se recogieron al respecto. El facilitador reforzará sus intervenciones dando pautas de cómo lidiar y acompañar en esas situaciones.

Quinto:

Finalmente, el facilitador invitará a 2 padres de familia al frente a escenificar junto a él la solución de otro problema. Esta escenificación hará que esta parte de análisis se haga más amena y a la vez logremos ejercitar comportamientos (gestos, posturas, tono de voz, movimientos corporales, distancia, etc) y maneras de como se relacionan con sus hijos adolescentes.

➡ 4ta. Actividad:

CONCLUSIONES

 Objetivos	✓ Identificar y describir las ideas principales.
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	✓ Actas de compromiso ✓ 40 globos. ✓ 40 hojas pequeñas.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión:

¿Qué preocupaciones, reflexiones o preguntas te llevas hoy de la escuela de padres?

¿Qué fue lo que más te llamó la atención? Y ¿Por qué?

Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra.

Segundo:

El facilitador mencionará algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres.

Tercero:

Luego pasarán a la firma de un acta de compromiso “simbólico”, donde tendrán que identificar y escribir dos prácticas saludables que a partir de hoy se comprometen en hacerlo frente a sus hijos. Y, de manera simultánea todos en una sola voz, con hoja en mano, dirán: “Sí me comprometo”.



5ta. Actividad:

FINALIZACIÓN



Objetivos

- ✓ Motivar a los padres y las madres a que sigan asistiendo.



Tiempo

10 minutos



Materiales

- ✓ 50 refrigerios.

PROCEDIMIENTO

Primero:

Se invitará a los padres de familia a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia.

Segundo:

Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerios para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.

UNIDAD TEMÁTICA 3

RELACIONES EN LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA (Sesión 3)



**ESCUELAS LIBRES
DE VIOLENCIA**
para una mejor convivencia!

➡ 1. OBJETIVOS

A nivel de conocimientos:

- Las y los padres de familia logran comprender su rol en la familia y estilos de crianza democráticos para la prevención de la violencia.

A nivel procedimental:

- Las madres y los padres de familia, analizan y desarrollan criterios para emplear una convivencia y estilo de crianza democrática.

A nivel actitudinal:

- Las madres y padres, valoran el rol de la familia como soporte en la prevención de la violencia en la adolescencia.

➡ 2. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Técnicas empleadas	Materiales	Tiempo 80 min.
Presentación y repaso	Hilo Conductor de lo avanzado y presentar los objetivos de esta sesión.	Los facilitadores y miembros se presentarán. Inmediatamente después, se pregunta cómo se sienten y cómo se sintieron durante la semana. Luego, se recordará las condiciones de participación en la sesión, “levantando la mano”, “escuchando al compañero sin hacer interrupciones”, “asertividad en el trato”, etc. Por otro lado, también se hace un repaso de lo trabajado en la sesión anterior. Por último, se entregan los materiales de hoy, y se presentan los objetivos a cumplir para esta sesión y un resumen de actividades que realizaremos para ello.	Expositiva.	• Cartillas sobre el tema	20 min.
Dinámica	Integración	El/La facilitadora entregará a cada uno de las y los participantes un papel o cartulina doblada que se pedirá no abrir hasta que se complete de entregar a todos. Una vez que todos tengan su papel se les solicita que lo abran y que busquen cada quien a su familia, a quienes no ven desde hace mucho tiempo, se abrazarán, siendo este encuentro un motivo de alegría. Cada uno/a se presentará al interior de sus grupos asumiendo un rol en la familia (tíos, hijos, primos, etc). Previamente, en cada papel o cartulina se colocará los apellidos de 4 o 5 familias para la conformación de grupos, no excediendo de 7 personas cada grupo.	Dinámica para romper el hielo.	• 40 sobres con apellidos y miembros familiares diferentes: • Maldini • Gonzales • Heredia • Toledo.	10 min.
Desarrollo del tema Teórico-Práctico	Identificar los saberes previos sobre la familia, sus características, roles y relaciones, mediante el análisis y discusión grupal.	En los mismos grupos conformados se plantea que cada Familia va a armar su propio estandarte, en un papelote en el que presentarán lo siguiente: 1. Buscar en revistas y diarios fotos o imágenes que muestren a familias 2. Realizar una definición grupal acerca de lo que el grupo entiende por familia. 3. El grupo dialogará e identificará desde su experiencia 2 roles que considera tiene la familia. 4. Señalen una característica positiva y otra negativa que desde su experiencia se da en la relación de la pareja, la relación padre hijos y la relación entre hermanos. - Todo se colocará en el papelote (estandarte) lo cual se exhibirá en plenaria.	Trabajo grupal Dinámica Plenaria	• Revistas y diarios • Tijeras • Papelote • Goma de pegar • Plumones de colore	45 min.

	Construir conocimientos y actitudes positivas frente a las características saludables de la familia.	A partir de la presentación y valorando lo aportado por los participantes, el/la facilitadora se plantearán y responderán preguntas en diálogo con los participantes: -¿Qué similitudes o diferencias se establecen entre lo que cada grupo entiende por familia? ¿Existe un solo tipo de familia? -¿Qué cambios se han dado en las familias? -¿Qué cambios implica en la familia el ser padres de adolescentes? -Consolidar los roles de las familias y evaluar de qué manera contribuyen al bienestar de sus miembros -¿De qué manera los roles y las relaciones al interior de la familia ayudan a prevenir o a refuerzan la violencia en nuestros hijos e hijas?	Conversatorio	• Data. • Diapositivas • Micrófono. • Pizarra. • Plumón de pizarra o tiza.	30 min.
	Análisis de casos para profundizar aprendizajes y establecer criterios para la implementación de pautas de convivencia.	Se visualiza un video sobre estilos de crianza. https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o A partir de los videos, se dialoga con los participantes sobre el tipo de relaciones que hemos visto, reconociendo que existe un estilo autoritario, permisivo, indiferente, democrático. También cómo influye las relaciones desiguales en el hogar. Luego se plantea el tema de la autoridad en el hogar y cómo implementarla mediante la diferenciación de las reglas irrenunciables y reglas flexibles, y su consistencia con lo que decimos y hacemos, etc.	Conversatorio	• Data. • Diapositivas • Micrófono. • Pizarra. • Plumón de pizarra o tiza	30 min.
Conclusiones	Describir las ideas principales.	El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión. Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra. Mencionará también algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres. Luego se pasará a la firma de un acta de compromiso “simbólico” señalando el cumplimiento de dos prácticas en relación al tema.	Lluvia de ideas.	• Actas de compromiso • 40 globos • 40 hojas pequeñas.	10 min.
Finalización	Motivar a los participantes a seguir asistiendo.	Finalmente se promoverá que los y las participantes puedan expresar como se han sentido en la sesión, animándolos a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia. Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerio para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.	Exposición interactiva.	• 50 refrigerios.	10 min.

UNIDAD TEMÁTICA 3

RELACIONES EN LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA (Guía del facilitador)



**ESCUELAS LIBRES
DE VIOLENCIA**
para una mejor convivencia!

➡ 1ra. Actividad:

PRESENTACIÓN Y REPASO



Objetivos

✓ Hilo Conductor: Repasar las ideas fuerzas de la sesión anterior.



Tiempo

20 minutos



Materiales

Micas, hojas bond, plumones normales, plumones de pizarra acrílica, proyector, ecran, pizarra acrílica.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El y la facilitador/a dará una cálida bienvenida por una sesión más a los y las participantes, saludándolos. Preguntará al público cómo se sienten y cómo se han sentido durante la última semana, conversarán brevemente de ello.

Segundo:

Inmediatamente después, el o la facilitador/a pedirá a los miembros del grupo que, a modo de lluvia de ideas, recuerden y mencionen para todos algunos puntos que se trabajaron en la sesión pasada. Así mismo, se comentará si lograron parcial o completamente cumplir con los compromisos asumidos en el último encuentro. Se dialogará sobre ello.

Tercero:

Por último, se hará una breve descripción de los objetivos a cumplir en la presente sesión y un resumen de actividades a seguir.

➡ 2da. Actividad:

DINÁMICA



Objetivos

✓ Integración y motivación



Tiempo

10 minutos



Materiales

40 sobres con apellidos y miembros familiares diferentes:

- Los Maldini
- Los Toledo
- Los Gonzales
- Los Simpsons
- Los Heredia

PROCEDIMIENTO

Primero:

El facilitador repartirá a todos los padres y madres de familia un papel o cartulina doblada que se pedirá no abrir hasta que se complete de entregar a todos. Aquellas señalan el nombre de la familia a la que pertenecen y qué miembro representa para esa familia.

Ejemplo:

Familia: Los Gonzales
Miembro: Tía(o)

Segundo:

Una vez que todos tengan su papel se les solicita que lo abran y que busquen cada quien a su familia, a quienes no ven desde hace mucho tiempo, se abrazarán, siendo este encuentro un motivo de alegría.

Tercero:

Cada uno/a se presentará al interior de sus grupos asumiendo un rol en la familia (tíos, hijos, primos, etc.).

Previamente, en cada papel o cartulina se colocará los apellidos de 5 familias para la conformación de grupos, no excediendo de 7 personas cada grupo.

➡ 3ra. Actividad:

DESARROLLO DEL TEMA



Objetivos

- ✓ Reunir los saberes previos sobre la familia, sus características, roles y relaciones, mediante el análisis y discusión grupal.
- ✓ Construir conocimientos y actitudes positivas frente a las características saludables de la familia.
- ✓ Analizar y establecer criterios para la implementación de pautas de convivencia.



Tiempo

105 minutos



Materiales

- Revistas y diarios
- Tijeras
- Papelote
- Goma de pegar
- Plumones de colore
- Data
- Diapositivas
- Micrófono
- Pizarra
- Plumón de pizarra o tiza

PROCEDIMIENTO

Primero:

A los grupos ya conformados, el facilitador/a planteará que cada Familia arme su propio estandarte, en un papelote en el que presentarán lo siguiente:

1. Buscar en revistas y diarios fotos o imágenes que muestren a familias
2. Realizar una definición grupal acerca de lo que el grupo entiende por familia.
3. El grupo dialogará e identificará desde su experiencia 2 roles que considera tiene la familia.
4. Señalen una característica positiva y otra negativa que desde su experiencia se da en la relación de la pareja, la relación padre hijos y la relación entre hermanos.

Todo se colocará en el papelote (estandarte) lo cual se expondrá en plenaria.

En el proceso, el facilitador se acercará a cada grupo para aclarar dudas o inquietudes sobre el trabajo a desarrollar.

Segundo:

A partir de la presentación y valorando lo aportado por los participantes, el/la facilitador/a planteará y responderá preguntas con apoyo de diapositivas y en diálogo con los participantes:

- ¿Qué similitudes o diferencias se establecen entre lo que cada grupo entiende por familia?
- ¿Existe un solo tipo de familia?
- ¿Qué cambios se han dado en las familias?
- ¿Qué cambios implica en la familia el ser padres de adolescentes?
- Consolidar los roles de las familias y evaluar de qué manera contribuyen al bienestar de sus miembros
- ¿De qué manera los roles y las relaciones al interior de la familia ayudan a prevenir o a refuerzan la violencia en nuestros hijos e hijas?

Tercero:

Se visualiza un video sobre estilos de crianza.

https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o

A partir de los videos, se dialoga con los participante sobre el tipo de relaciones que hemos visto, reconociendo que existe un estilo autoritario, permisivo, indiferente, democrático. También cómo influye las relaciones desiguales en el hogar. Luego se plantea el tema de la autoridad en el hogar y cómo implementarla mediante la diferenciación de reglas irrenunciables y reglas flexibles, así como su consistencia con lo que decimos y hacemos, etc.



4ta. Actividad:

CONCLUSIONES



Objetivos

- ✓ Identificar y describir las ideas principales.



Tiempo

10 minutos



Materiales

- Actas de compromiso
- 40 globos
- Hojas pequeñas

PROCEDIMIENTO

Primero:

El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión:

¿Qué preocupaciones, reflexiones o preguntas te llevas hoy de la escuela de padres?

¿Qué fue lo que más te llamo la atención? Y ¿Por qué?

Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra.

Segundo:

El facilitador mencionará algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres.

Tercero:

Luego pasarán a la firma de un acta de compromiso “simbólico”, donde tendrán que identificar y escribir dos prácticas saludables que a partir de hoy se comprometen en hacerlo frente a sus hijos.



5ta. Actividad:

FINALIZACIÓN



Objetivos

- ✓ Motivar a los padres y las madres a que sigan asistiendo.



Tiempo

10 minutos



Materiales

- 50 refrigerios.

PROCEDIMIENTO

Primero:

Se invitará a los padres de familia a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia.

Segundo:

Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerios para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.

UNIDAD TEMÁTICA 4

COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO EN LA FAMILIA (Sesión 4)



ESCUELAS LIBRES
DE VIOLENCIA
PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA!



➡ 1. OBJETIVOS

A nivel de conocimientos:

- Los y las participantes logran identificar las principales causas de conflictos en las familias, y como afecta su vida y la de sus hijos/as.
- Los y las participantes logran conocer estrategias para establecer una mejor comunicación familiar.

A nivel procedimental:

- Los y las participantes logran evaluar la forma de comunicación en su hogar.
- Los y las participantes logran practicar estrategias para establecer una mejor comunicación familiar y con su hijo o hija.

A nivel actitudinal:

- Los y las participantes se logran comprometer a implementar en su hogar al menos 2 buenas prácticas de comunicación.

➡ 2. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Técnicas empleadas	Materiales	Tiempo 80 min.
Presentación y repaso	Hilo Conductor: Repasar temas anteriores y presentar los objetivos de esta sesión.	Los facilitadores y miembros se presentarán. Inmediatamente después, se pregunta cómo se sienten y cómo se sintieron durante la semana. Luego, se recordará las condiciones de participación en la sesión, “levantando la mano”, “escuchando al compañero sin hacer interrupciones”, “asertividad en el trato”, etc. Por otro lado, también se hace un repaso de lo trabajado en la sesión anterior. Por último, se entregan los materiales de hoy, y se presentan los objetivos a cumplir para esta sesión y un resumen de actividades que realizaremos para ello.	Expositiva.	• Cartillas sobre el tema	20 min.
Dinámica	Motivación	Los participantes se colocan en un extremo del espacio, en una línea de partida. En el otro extremo, cara a la pared, se coloca el “contador”, que sin voltear dirá en voz alta: “un, dos, tres, reloj”. Luego de decir reloj, debe voltear, observar y señalar a los compañeros que ha visto en movimiento. Mientras se produce la cuenta (no antes), los participantes deben avanzar cuidadosamente. Cuando el contador voltear, todos deben estar estáticos, en stop. Los compañeros que son vistos en movimiento, regresan a la línea de partida. También regresan a la partida los que avanzan sin que el contador esté contando. Gana el que llega primero a la pared y grita su nombre al llegar. Variantes: podrá hacerse de pie, a gatas, en dúos, tríos, o tomados de la mano.	Dinámica para romper el hielo.	• 40 sobres con apellidos y miembros familiares diferentes: • Maldini • Gonzales • Heredia • Toledo.	10 min.
Desarrollo del tema Teórico-Práctico	Recoger saberes previos sobre la comunicación familiar	A modo de iniciación con el tema se hará otra dinámica. Previamente se ha tenido que entregar a todos los participantes una hoja bond, en la cual está escrito en letras pequeñas una de estas parte del cuerpo: (1) cabeza, (2) tronco, (3) brazos y cuello, y (4) Piernas. Luego se les pide que dibujen esa parte del cuerpo. Posteriormente, tienen que recortar esa parte del cuerpo. Por último las pagarán en la pizarra de manera secuencial, primero a los que le tocó la cabeza y al final a los que les tocó las piernas. El resultado final será la conformación de personas asimétrica, desproporcionadas. Antes de dar el mensaje de la dinámica, se recogerá los saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿La comunicación es importante en nuestras vidas? ¿En qué momento se comunican bien con sus hijos/as? Coloque ejemplos. ¿En qué momento creen que no se comunican bien con sus hijos/as? Coloque ejemplos.		• 40 tijeras • 40 hojas bond • 4 limpia tipo • 40 plumones gruesos	30 min.

	Identificar las principales causas del conflicto en la familia, y conocer estrategias para establecer una mejor comunicación familiar.	En base a la dinámica anterior se dará un mensaje introductorio de la importancia de la comunicación familiar para la formación de los/as hijos/as: "Si no hay una adecuada comunicación en casa, los hijos no podrás formarse adecuadamente. Posterior a ello se tratará de manera interactiva los siguientes temas: - Valoración de la comunicación. - Modalidades y de comunicación. - Diferencia entre información y comunicación. - Estrategias de resolución de conflictos. - Valores y soporte familiar.	Exposición interactiva	• Data. • -Diapositivas • -Micrófono. • -Pizarra. • -Plumón de pizarra o tiza.	30 min.
	Evaluar la forma de comunicación en su hogar y practicar estrategias para establecer una mejor comunicación.	El/la facilitador/a dividirá a los y las participantes en 5 grupos, a fin de que realicen un trabajo grupal, cada grupo tendrá 8 personas. El trabajo grupal consistirá en: 1. Leer el caso práctico. 2. Identificar las causas y consecuencias del problema planteado (en los adultos y en los/las adolescentes). 3. Plantear una solución al caso práctico, donde se precise métodos prácticos y eficaces de comunicación, y los roles que puede asumir cada parte involucrada para resolver los conflictos de forma más efectiva.	Trabajo grupal Dinámica Plenaria	• 7 papelógrafos • 14 plumones gruesos • 1 Limpia tipo	30 min.
Conclusiones	Describir las ideas principales.	El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión. Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra. Mencionará también algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres. Luego se pasará a la firma de un acta de compromiso "simbólico" señalando el cumplimiento de dos prácticas en relación al tema.	Lluvia de ideas.	• Actas de compromiso • 40 globos • 40 hojas pequeñas.	10 min.
Finalización	Motivar a los participantes a seguir asistiendo.	Finalmente se promoverá que los y las participantes puedan expresar como se han sentido en la sesión, animándolos a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia. Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerio para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.	Exposición interactiva.	• 50 refrigerios.	10 min.

UNIDAD TEMÁTICA 4

COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO EN LA FAMILIA (Guía del facilitador)



**ESCUELAS LIBRES
DE VIOLENCIA**
para una mejor convivencia!



➡ 1ra. Actividad:

PRESENTACIÓN Y REPASO



Objetivos

✓ Hilo Conductor: Repasar las ideas fuerzas de la sesión anterior.



Tiempo

20 minutos



Materiales

Micas, hojas bond, plumones normales, plumones de pizarra acrílica, proyector, ecran, pizarra acrílica.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El y la facilitador/a dará una cálida bienvenida por una sesión más a los y las participantes, saludándolos. Preguntará al público cómo se sienten y cómo se han sentido durante la última semana, conversarán brevemente de ello.

Segundo:

Inmediatamente después, el o la facilitador/a pedirá a los miembros del grupo que, a modo de lluvia de ideas, recuerden y mencionen para todos algunos puntos que se trabajaron en la sesión pasada. Así mismo, se comentará si lograron parcial o completamente cumplir con los compromisos asumidos en el último encuentro. Se dialogará sobre ello.

Tercero:

Por último, se hará una breve descripción de los objetivos a cumplir en la presente sesión y un resumen de actividades a seguir.

➡ 2da. Actividad:

DINÁMICA

 Objetivos	✓ Motivación.
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	Recursos Humanos.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El facilitador se dirige a los/as participantes y les pide que se coloquen en un extremo del ambiente, en una línea de partida. Escogerá a uno de ellos y éste será el “Contador”, quien se pondrá al otro extremo, cara a la pared.

Segundo:

Para entonces, los/as participantes estarán en posición de despegue pues tienen que llegar al otro extremo del ambiente. El contador, estando de espaldas a los demás dirá en voz alta: “un, dos, tres, reloj”. Luego de decir reloj, debe voltear, observar y señalar a los compañeros que ha visto en movimiento, pues el juego se trata de llegar al otro extremo moviéndose solo cuando el contador no esté observando, es así que deben avanzar cuidadosamente. Cuando el contador voltear, todos deben estar estáticos, en stop.

Los compañeros que son vistos en movimiento, regresan a la línea de partida. También regresan a la partida los que avanzan sin que el contador esté contando.

Tercero:

Gana el que llega primero a la pared y grita su nombre al llegar.

**Variantes: podrá hacerse de pie, a gatas, en dúos, tríos, o tomados de la mano.*

➡ 3ra. Actividad:

DESARROLLO DEL TEMA



Objetivos

- ✓ Recoger saberes previos sobre la comunicación familiar
- ✓ Identificar las principales causas del conflicto en la familia, y conocer estrategias para establecer una mejor comunicación familiar.
- ✓ Evaluar la forma de comunicación en su hogar y practicar estrategias para establecer una mejor comunicación.



Tiempo

90 minutos



Materiales

- Data.
- Diapositivas
- Micrófono.
- Pizarra.
- Plumón de pizarra o tiza.
- 7 papelógrafos
- 14 plumones gruesos

PROCEDIMIENTO

Primero:

Dinámica para movilizar saberes previos: A modo de iniciación con el tema se hará otra dinámica. Previamente se ha tenido que entregar a todos los participantes una hoja bond, en la cual está escrito en letras pequeñas una de estas partes del cuerpo: (1) cabeza, (2) tronco, (3) brazos y cuello, y (4) Piernas. Luego se les pide que dibujen esa parte del cuerpo. Una vez que todos estén ubicados en sus sitios se les pide que observen el papel recibido y dibujen la parte del cuerpo que está escrito. Una vez que todos hayan dibujado, tienen que recortar esa parte del cuerpo, y las pagarán en la pizarra de manera secuencial, primero a los que le tocó la cabeza y al final a los que les tocó las piernas.

Segundo:

El resultado será la conformación de personas asimétrica, desproporcionadas. Antes de dar el mensaje de la dinámica, se recogerá los saberes previos mediante las siguientes preguntas:

- ¿La comunicación es importante en nuestras vidas?
- ¿En qué momento se comunican bien con sus hijos/as? Coloque ejemplos.
- ¿En qué momento creen que no se comunican bien con sus hijos/as? Coloque ejemplos.

Estas preguntas nos permitirán conocer su valoración en torno a la comunicación entre padres e hijos y como se presentan los conflictos. El/La facilitador/a deberá en todo momento provocar la participación individual y colectiva de los y las participantes, a través de ejemplos prácticos y cotidianos

Tercero:

Reflexión y construcción de nuevo conocimiento: En base a la dinámica anterior se dará un mensaje introductorio de la importancia de la comunicación familiar para la formación de los/as hijos/as: “Si no hay una adecuada comunicación en casa, los hijos no podrán formarse adecuadamente”.

Posterior a ello se tratará de manera interactiva los siguientes temas:

- Valoración de la comunicación.
- Modalidades y de comunicación.
- Diferencia entre información y comunicación.
- Estrategias de resolución de conflictos.
- Valores y soporte familiar.

Cuarto:

Análisis y aplicación: El/la facilitador/a dividirá a los y las participantes en 5 grupos, a fin de que realicen un trabajo grupal, cada grupo tendrá 8 personas.

El trabajo grupal consistirá en: (1) Leer el caso práctico. (2) Identificar las causas y consecuencias del problema planteado (en los adultos y en los/las adolescentes). Y (3) plantear una solución al caso práctico, donde se precise métodos prácticos y eficaces de comunicación, y los roles que puede asumir cada parte involucrada para resolver los conflictos de forma más efectiva.



➡ 4ta. Actividad:

CONCLUSIONES

 Objetivos	✓ Identificar y describir las ideas principales.
 Tiempo	10 minutos
 Materiales	- Actas de compromiso - 40 globos - 40 hojas pequeñas.

PROCEDIMIENTO

Primero:

El facilitador solicitará a los participantes que escriban en un papel las ideas y reflexiones que se llevan consigo producto de esta sesión:

- ¿Qué preocupaciones, reflexiones o preguntas te llevas hoy de la escuela de padres?
- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención? Y ¿Por qué?

Estas se pegarán en globos, los cuales también serán pegados a la pizarra.

Segundo:

El facilitador mencionará algunas otras ideas fuerzas, que son necesario que recuerden los padres.

Tercero:

Luego pasarán a la firma de un acta de compromiso “simbólico”, donde tendrán que identificar y escribir dos prácticas saludables que a partir de hoy se comprometen en hacerlo frente a sus hijos.



5ta. Actividad:

FINALIZACIÓN



Objetivos

- ✓ Motivar a los padres y las madres a que sigan asistiendo.



Tiempo

10 minutos



Materiales

- 50 refrigerios.

PROCEDIMIENTO

Primero:

Se invitará a los padres de familia a continuar asistiendo a las escuelas de padres y enfatizará en la importancia de las próximas sesiones tanto para ellos como para su familia.

Segundo:

Por último, se hará un compartir repartiendo refrigerios para todos los participantes y se tomarán una foto todos juntos.

ANEXO

Una Familia Libre de Violencia: La adolescencia (Sesión 2)

CARTILLA DE TRABAJO

1. A continuación se presentan 4 casos, espere a que el o la facilitadora le diga cuál de estos casos usted junto a su grupo de trabajo analizará.

Caso 1

José es un adolescente de 12 años, acaba de ingresar a secundaria y ahora tiene nuevos amigos. Su tutor envió una citación a su mamá. Ella acude y se entera de que José fue encontrado dibujando a una mujer desnuda de senos voluptuosos y otro dibujo de un pene. La madre indignada regresa a casa, llega y grita a José, le dice que eso no se hace, que es un cochino, que en la casa nunca le dieron ese mal ejemplo y que necesita un psicólogo y una mano dura que le haga aprender que eso no se hace, pues se puede convertir en un violador.

Análisis:

Caso 2

Carlos es un adolescente de 15 años, desde niño siempre fue el consentido de la casa, pues su abuelo, quien lo crio, le lavaba la ropa, cocinaba, tendía la cama y ordenaba su cuarto, siempre tuvo dificultades en la escuela por sus bajas notas, pero ahora que está en tercer año de secundaria su tutor advirtió a sus padres que es casi un hecho que reprobaría el año. Sus padres regresan a casa e indignados le piden explicaciones. Él dice que el profesor miente y que es malo, le tiene cólera de la nada.

Análisis:

Caso 3

Andrea es una adolescente de 14 años, sus padres refieren que bajó su rendimiento escolar, quiere salir todos los sábados a fiestas y usar prendas cada vez más pequeñas. La madre ha mencionado que escuchó comentarios de las vecinas sobre su hija, diciendo que sus respectivos hijos e hijas la señalan como una “Candy”, es decir una chica que accede rápidamente a besar y bailar con mucho contacto físico con chicos que recién conoce. Cuando su mamá quiere conversar al respecto ella lo niega y evita tocar el tema, a tal punto de irse a su cuarto para no escuchar. Sus padres se muestran sorprendidos e incrédulos, creen que la gente habla por envidia, pues su hija es bonita, tiene buenas notas y siempre ayuda en los quehaceres de casa, el único problema es sus constantes permisos los sábados por la noche y los retrasos en regresar de la escuela. Respecto a su vestimenta, la madre se considera una madre moderna y le permite todo porque confía en ella.

Análisis:

Caso 4

Luis es un adolescente de 11 años, este año sale más seguido de casa, menciona que le dejan demasiada tarea y todo es por internet, salé desde las 2:30pm hasta las 8pm todos los días a las cabinas de internet. Su mamá y papá trabaja desde tempranas horas de la mañana hasta las 8:00pm aproximadamente, a veces no encuentra a Luis y es ahí donde los reclamos de los padres hacia a él y sus respuestas irrespetuosas diciendo “estoy fuera porque ustedes no me compran una computadora” es cosa de todos los días. La madre y padre le gritan pero cuando escuchan esa respuesta se sienten culpables, lo perdonan y le dan dinero todos los días para que vaya a las cabinas. La mayor sorpresa de él y ella fue cuando se enteraron de que sus notas estaban demasiado bajas y que el profesor les dijo que casi nunca Luis entregaba las tareas. El padre furioso llega a casa y lo golpea con la correa para que aprenda a respetar, pues iba a cabinas por cualquier cosa menos por las tareas.

Análisis:

Una Familia Libre de Violencia: Relaciones en la familia para la prevención de la violencia (Sesión 3)

CARTILLA DE TRABAJO

1. A continuación se presentan 4 casos, espere a que el o la facilitadora le diga cuál de estos casos usted junto a su grupo de trabajo analizará.

CASO 1: Estilo Autoritario.

Matías llega a casa luego de su trabajo, él tiene varios hijos y piensa que debe ser exigente con cada uno de ellos. Normalmente les dice qué, cuándo y cómo deben hacer las cosas y generalmente es enérgico ya que debe ser él “quien mande en casa”.

Lo más importante para él es la obediencia, por ello, cuando sus hijos se equivocan simplemente los castiga sin explicarles los motivos. Usa frases como “Eres torpe”, “Nunca haces nada bien” y esto genera que sus hijos se muestren temerosos y retraídos.

Matías quiere mucho a sus hijos, sin embargo es muy poco afectivo con ellos. Piensa que si les muestra cariño ellos empezarán a desobedecer.

¿Qué opinas sobre las conductas de este padre?

.....

.....

.....

.....

En grupo:

En base al caso, representen una situación que atraviesa este padre de familia.

CASO 2: Estilo permisivo.

María y Pedro son padres muy afectuosos con sus hijos, y piensa que siempre debe darle todo lo que necesiten, lo que quizá ellos no tuvieron, y no debe castigarlos nunca.

Sus hijos no saben cuáles son sus responsabilidades ya que él nunca ha puesto normas en casa y considera que sus hijos deben ser libres de cumplir sus deseos. Por lo cual, sus hijos adolescentes siempre consiguen permisos para salir, sin mayores objeciones.

Cuando están en la calle o frente a alguna persona extraña, sus hijos suelen hacer berrinches cuando no se les da lo que ellos quieren. Esta situación les preocupa mucho a María y Pedro, pero nunca conversa con sus hijos al respecto y para evitar que la situación continúe acepta lo que le piden.

¿Qué opinas sobre las conductas de este padre?

En grupo:

En base al caso, representen una situación que atraviesa este padre de familia.

CASO 3: Estilo Democrático.

Rosa, es una madre muy amorosa pero también muy firme en sus decisiones.

A pesar que trabaja, le gusta jugar y darse tiempo para estar con su hija e hijo y aprovecha cada situación que se presenta para fortalecer sus habilidades. Ella considera que sus hijos son capaces de comprender lo que pasa a su alrededor y por ello, cuando se comportan de manera inadecuada los castiga pero les explica las razones.

Ella está atenta a las necesidades y sentimientos de sus hijos, por ello incentiva las acciones positivas que realizan sus hijos así cometan errores. (Ej. Cocina y deberes de la casa). Rosa no cede frente a berrinches, ella fomenta que sus hijos pidan las cosas de manera razonable. Ya sean niños o adolescentes.

¿Qué opinas sobre las conductas de este padre?

En grupo:

En base al caso, representen una situación que atraviesa este padre de familia.

CASO 4: Estilo Indiferente.

Rodrigo y Sara trabajan todo el día fuera de la casa, quieren a sus hijos a su manera y piensan que su principal rol debe ser el que no les falte nada con lo poco que tienen.

Sin embargo, en su hogar no existen normas, sin embargo cuando las cosas se salen de control suelen ser muy exigentes con sus hijos e imponen castigos sin explicar las razones. Pero esto dura poco, ya que al día siguiente vuelven a dejar de lado las normas que él o ella habían puesto.

No suele ser cariñosos, ni atentos con lo que sus hijos le piden (afectiva y físicamente). Rodrigo está más preocupados en aspectos del trabajo que en lo que pasa en la casa.

¿Qué opinas sobre las conductas de este padre?

.....

.....

.....

.....

En grupo:

En base al caso, representen una situación que atraviesa este padre de familia.

Una Familia Libre de Violencia: Comunicación y resolución de conflicto en la familia (Sesión 4)

CARTILLA DE TRABAJO

1. A continuación se presenta el caso para que cada grupo lo analice, espere a que el o la facilitadora le diga cuál de estos casos usted junto a su grupo de trabajo analizará.

CASO JORGE, CRISTIAN Y CARLOS (LOS ENEMIGOS DE MIS AMIGOS...)

Tienes dos hijos Jorge de 16 años y Carlos de 14 años. Ellos tienen el mismo grupo de amigos, y siempre han estado muy unidos.

Tu hijo Carlos, es muy amigo de Cristian se conocen porque va en el mismo grado. Ambos tienen su grupo de amigos. La enemistad entre ellos surgió cuando tu hijo Jorge, se peleó con Cristian. Por lo que Cristian y Carlos se llevan mal desde ese momento.

Este año, Jorge ya no está en el mismo colegio. Pero la enemistad entre Cristian y Carlos continúa.

Ayer, los dos se vieron envueltos en una pelea física. Algunos compañeros los separaron y el director te llamó para conversar sobre la situación ambos están muy enojados y muestran su ira durante la reunión.

CRISTIAN:

Carlos te molesta y se burla de ti. Inició rumores acerca de que eres un cobarde por que no pudiste con su hermano Jorge. Decidiste mostrarle que no ibas a soportar más sus bromas y comentarios. Le pegaste a Carlos durante el recreo y no llegó a mayores porque varios compañeros los separaron.

CARLOS:

Cristian se peleó con tu hermano Jorge y desde ese día, él actúa en forma extraña y a veces te mira en forma desafiante. Te amenazó en varias ocasiones con hacerte daño, ya que no está tu hermano para que te defienda. Sientes que una pelea entre ustedes era imposible de evitar. La pelea se concretó en el recreo. Te dio cólera cuando tus compañeros los separaron.

JORGE:

Aunque ya no estás en la misma escuela, siempre estas al tanto de lo que pasa, cuando conversas con tu Hermano Carlos le recuerdas la enemistad con Cristian. Hasta le has dado consejos de como atacar a su compañero

Preguntas:

¿Como abordarías la resolución del conflicto si fueras Cristian?

¿Como abordarías la resolución del conflicto si fueras Carlos?

¿Como abordarías la resolución del conflicto si fueras Jorge?

¿Como abordarías la resolución del conflicto entre tus hijos?

CASO JUANA Y LUCIANA

Juana y Luciana son hermanas. Aunque nunca fueron muy unidas se llevaban bien. Comparten el mismo grupo de amigos. Un día Luciana organizó una salida después del colegio y no le avisó a su hermana Juana. Desde ese día Luciana comenzó a tener actitudes agresivas y descalificadoras con su hermana.

La situación empeoró cuando Juana encontró su vestido favorito roto. Convencida de que fue Luciana, la buscó y empezó una pelea entre ellas, se insultaron y se empujaron.

JUANA:

No entiendes qué pasa con Luciana, sientes que de un día para otro ella cambió y no pierde oportunidad para molestarte.

Además, fue después de una fiesta con los compañeros del curso donde la pasaron muy bien. A ti eso te enoja y por eso no hiciste nada para aclarar la situación.

Pero cuando encontraste tu vestido roto, que tanto te gusta, no dudaste en pensar que Luciana lo rompió. La fuiste a buscar y la empezaste a insultar delante de tu mamá.

LUCIANA:

Empezaste a tenerle bronca a Juana después de una fiesta con tus compañeros de curso. Tú estás convencida de que Juana miraba y hablaba muy seductoramente con Ricardo, que es el chico que a ti te gusta.

Estás muy molesta porque crees que ella sabe que te gusta Ricardo y que lo hizo a propósito. Por eso no quieres que siga estando en el mismo grupo. Lo que rebalsó el vaso fue que Juana vino, comenzó a insultarte y a acusarte de haberle roto su vestido favorito, delante de tu mamá. Le devolviste insultos y empujones.

Pregunta:

¿Como abordarías la resolución del conflicto entre tus hijas. Describe cada uno de los pasos?

.....

.....

.....

.....

CASO SARA-JUAN

Tus hijos Sara y Juan, últimamente han tenido varios problemas de comunicación, pero últimamente estos problemas se dan con mayor regularidad, estos problemas son como “el pan de cada día”.

El tutor de Sara te ha llamado al colegio para comentarte que Sara llevó tres discos compactos a la escuela. En la hora de recreo los dejó en su carpeta y cuando volvió no los encontró. Ella se puso muy mal, estuvo muy agresiva con sus compañeros/as, ella dijo que eran nuevos y se los había regalado su mejor amiga.

Al llegar a casa le comentas a Sara la conversación con su tutor, ella se enfada rápidamente y señala como culpable a su compañero del asiento contiguo, se va tirando la puerta y dando gritos.

Al otro día, entra al cuarto de su hermano Juan para recoger un libro, y vio los tres discos compactos iguales a los que ella tenía. Se enojó mucho y lo acusó a Juan de habérselos robado en el aula. A lo que Juan respondió, indignado, que ella estaba equivocada y que esos CD se los prestó ella para escucharlos. Ella no le creyó y se fue furiosa.

En la escuela Sara siguió enojada con sus compañeros/as, sigue creyendo que en su aula le robaron los CD. Juan, dolido por una acusación falsa, pidió una explicación.

Sara

No sé muy bien que hacer, estoy muy enojada con Juan y no le creo nada de lo que dijo. Yo estoy segura que los CD se lo robaron en el aula, cuando los dejé durante el recreo en mi carpeta. Uno/a de mis compañeros/as me los robó, tengo que descubrir quien fue, y no lo voy a perdonar!

Lo que Sara quiere decir:

.....

.....

.....

Juan

Ella esta loca, cómo puede pensar que yo le robé los CD. Si somos hermanos... no lo puedo creer. Esos CD ella me los prestó. Se ve que no me conoce... estoy hartos de escuchar sus gritos y que me haga quedar como un ladrón... estoy muy dolido

Lo que Juan quiere decir:

.....

.....

.....

CASO ANABEL

Es el comienzo de curso y es el primer día de clase para tu hija Anabel en ese nuevo colegio. tu niña tiene 7 años, es menuda y parece algo tímida; se sienta en un sitio que está vacío y mira con cierto recelo e intranquilidad a los demás niños.

Da la impresión de que no entiende muy bien lo que allí ocurre y no se atreve a decirlo. El profesor le pregunta su nombre y de forma cariñosa le indica lo que tiene que hacer y le pregunta si le gusta la clase. La niña responde tímidamente a la pregunta del profesor, expresándose con cierta dificultad y “tartamudeando”. Algunos niños empiezan a reírse y dicen “no sabe hablar”.

Anabel los mira, se calla y se pone a mirar fijamente su mesa. Ante la revuelta de la clase, el profesor no presta atención a esta conducta de Anabel. Cada vez que le preguntan se pone nerviosa, mira de reojo a sus compañeros y le cuesta empezar a hablar. Cuando lo hacen algunos compañeros repiten la conducta del primer día, a lo que el profesor añade: “¡niños!, por favor, callense”.

Cada mañana a Anabel le cuesta más levantarse, con los días no quiere desayunar e incluso empieza a vomitar antes de salir de casa. Su madre se preocupa y la lleva al médico, éste le dice que la niña no tiene nada físico y que seguramente se deba a que está nerviosa. La madre acude al colegio y se lo comenta al profesor.

Pregunta:

¿Como abordarías la resolución del conflicto si fueras su madre. Describe cada uno de los pasos a seguir?

**Módulo de
Capacitación**

UNA FAMILIA LIBRE DE VIOLENCIA:
PROMOVIENDO UNA CULTURA DE PAZ
GUÍA DE FACILITACIÓN