

¿QUÉ ASPECTOS DEBEN TENER EN CUENTA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y OTROS ACTORES EDUCATIVOS ESTE 2020 DURANTE EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL?

1 ASPECTOS A CONSIDERAR



Flexibilidad en la labor docente: Reorganizar sus planes planteando experiencias de aprendizajes vinculados al contexto actual.



La prioridad es aportar al bienestar de los y las estudiantes.



La evaluación formativa como prioridad a través de la retroalimentación de aprendizajes.



¿QUÉ ASPECTOS DEBEN TENER EN CUENTA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y OTROS ACTORES EDUCATIVOS ESTE 2020 DURANTE EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL?

2

EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EMERGENCIA SANITARIA

La atención educativa no puede adoptar la misma forma que en períodos regulares:

A. CAMBIOS PRINCIPALES

- Énfasis en áreas curriculares y competencias derivadas del contexto de emergencia.
- Priorizar o dar énfasis a las competencias socioemocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales, y las transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y usa de manera responsable las TIC.
- Trabajar por ciclos educativos.

B. ATENCIÓN EDUCATIVA A DISTANCIA

El docente revisa las actividades de “Aprendo en casa”; brinda apoyo, retroalimentación y complementa de la siguiente manera:



Hacer énfasis que permitan a los y las estudiantes análisis y reflexión así como mejorar prácticas y articular con otros saberes.



Ajustar las actividades de modo que se adecuen al nivel de competencia y saberes previos de los y las estudiantes.



Contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, la radio o la televisión.



¿QUÉ ASPECTOS DEBEN TENER EN CUENTA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y OTROS ACTORES EDUCATIVOS ESTE 2020 DURANTE EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL?

3 ORIENTACIONES PARA LA LABOR DE LOS DIRECTIVOS DE IIEE

Como líder pedagógico de la I. E. será el responsable de las siguientes acciones:

COORDINACIÓN CON EQUIPO TÉCNICO DE LA I.E

A. MODALIDAD A DISTANCIA

 Mantener comunicación fluida (celular, correo) de forma grupal o individual.

- Informar a la comunidad educativa sobre: Actividades de “Aprendo en Casa”. Comunicar las expectativas establecidas a nivel de I.E. a docentes y familias.
- Analizar condiciones de conectividad y dominio de herramientas virtuales en estudiantes y sus familias.
- Brindar orientaciones al equipo docente para que se genere un clima de acogida y soporte.
- Propiciar comunicación entre docentes con estudiantes y sus familias.
- Plantear acciones para los y las estudiantes que no tengan acceso a los recursos ofrecidos por el MINEDU.

B. MODALIDAD PRESENCIAL

- Orientar en la articulación de actividades presenciales y a distancia, teniendo en cuenta las disposiciones normativas para su ejecución.
- El docente debe considerar iniciar con la revisión del portafolio producido durante etapa a distancia y valorar los avances del estudiante.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MODALIDAD A DISTANCIA Y PRESENCIAL

Planificar y solucionar en equipo, actividades de aprendizaje y soporte emocional a estudiantes y docentes.

Evaluar las potencialidades de docentes para verificar manejo de herramientas digitales y conectividad.

Revisar con los docentes la propuesta de situaciones y competencias para cada nivel y modalidad. Poner énfasis en: Proyectos, estudios de caso, ABP.



MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A. MODALIDAD A DISTANCIA

Orientar a los docentes sobre los organización y mecanismos del monitoreo.

Establecer estrategias para sistematizar la información sobre el número de estudiantes que pudo acceder a los recursos.

Fomentar el uso del portafolio para recopilar las evidencias de aprendizaje.

Orientar a los docentes a realizar el diagnóstico de necesidades de aprendizaje para reconocer el nivel de desarrollo de competencias.

B. MODALIDAD PRESENCIAL

Orientar a los docentes a realizar el diagnóstico de necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para:

- Reconocer el nivel de desarrollo de sus competencias respecto a su grado y ciclo, para establecer metas.

4

ORIENTACIONES PARA LA LABOR DE DOCENTES Y OTROS MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

A. MODALIDADES PERTINENTES

REVISIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Como base para el acompañamiento a los y las estudiante.

CONTACTO CON LOS ESTUDIANTES Y ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO

Organizar momentos específicos destinados a la escucha y acogida de las inquietudes de los y las estudiantes.

Organizar el monitoreo y verificación de acceso de los y las estudiantes y sus familias a los recursos de “Aprendo en casa”.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Preparación de insumos: Revisar los recursos de “Aprendo en casa” Identificar aplicativos a usar para monitorear.

Alertas importantes: No saturar a los estudiantes con tareas y obligaciones.

Recomendaciones:

- Orientar a los estudiantes en la exploración y aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”.
- Fomentar el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes culturales al interior de las familias

MONITOREO, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Organizar el monitoreo a los y las estudiantes.

Fomentar el uso del portafolio.

Escoger y explorar los aplicativos que se usarán de “Aprendo en Casa”.

Escuchar, evaluar y retroalimentar.



¿QUÉ ASPECTOS DEBEN TENER EN CUENTA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y OTROS ACTORES EDUCATIVOS ESTE 2020 DURANTE EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL?

C. ORIENTACIONES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD

Orientaciones para otros profesionales de los servicios de EBE.

- Coordinación con el docente y no docente en relación a la atención remota de familias.
- Participar en la elaboración de horarios para una atención coordinada de no docentes a profesionales familias.
- Brindar orientación remota a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado y favorecer el desarrollo de estudiantes.
- Informar a la docente y al director sobre actividades realizadas.

PSICÓLOGOS EDUCACIONALES

Orientar a las familias para seguir el desarrollo de:

- Habilidades motrices (terapistas físicos)
- Masajes faciales
- Mejorar la hipotonía



5 ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS



Disponible:
www.aprendoencasa.pe, radio Nacional, TVperú y otras emisoras y cadenas de televisión regionales.



Asegurar un espacio para estudiar de forma cómoda, con tranquilidad evitando ruidos e interrupciones.



Cada estudiante aprende de diferente forma, algunos pueden necesitar apoyo, guía y atención.



Tomar contacto con docentes o directivos cuando sea necesario. Participar en actividades destinadas a familias.



Necesitan sentirse bien, reconocidos y motivados para aprender.



Tener un horario para el trabajo escolar: inicial y primaria dedicar 2 horas diarias; secundaria: Dos bloques diarios de 2 horas cada uno. Recordar los horarios de Aprendo en casa.



Animar, felicitar, abrazarlos y decirles que están orgullosos de la forma en que realizan sus trabajos. Ayudar a resolver dudas y preguntas.



Evitar actitudes de maltrato, regaños, gritos, palabras y actitudes despectivas.

6

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UGEL Y DRE

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Docentes en coordinación con directivos plantean experiencias de aprendizaje.
- Generar espacios de trabajo colaborativo.
- Generar comunicación con los y las estudiantes y familias.
- Las familias y apoderados recibirán mensajes que ayuden a orientar el proceso de aprendizaje.



UGEL

- Adaptar, diseñar e implementar estrategias que fortalezcan y respondan a las necesidades y características de su territorio.
- Identificar aliados que puedan brindar apoyo para la mejora de acciones en la localidad.
- Brindar asistencia técnica a directivos y docentes en relación con las orientaciones.
- Monitorear el desarrollo de las estrategias para el desarrollo de competencias en su jurisdicción.



DRE

- Conocer y contextualizar en términos regionales la estrategia "Aprendo en casa", adaptando y complementando con otras estrategias.
- Generar alianzas con actores regionales que pueden brindar apoyo para la mejora de acciones en el marco de la emergencia.
- Brindar asistencia técnica a las UGEL respecto a las orientaciones planteadas.
- Monitorear acciones desplegadas por las UGEL.

